

Отчет о самообследовании психолого-педагогической деятельности в ГБОУ «Спортивный интернат «Чертаново» Москомспорта в 2020 году.

Деятельность психологической службы в 2019-2020 годах осуществлялась согласно утвержденному плану работ, в рамках следующих направлений: психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, просветительская деятельность.

В школе проводились мероприятия, направленные на сохранность психологического здоровья детей, на снижение уровня тревожности, изучение мотивационной сферы и эмоционального состояния. Эти мероприятия включали в себя фронтальную диагностику и мониторинг адаптации к школе первоклассников, пятиклассников, десятиклассников, развивающие занятия, игры с элементами тренинга, мини-лекции, уроки с использованием изобразительных средств, презентации. На занятиях не ограничивались самостоятельность и активное участие детей в решении творческих задач.

Во втором полугодии 2020 года у учащихся среднего звена проводились групповые коррекционные занятия с использованием элементов тренинга, игр, графических методик. Данные занятия направлены на снятие уровня тревожности учащихся, повышение самооценки, уверенности в себе, снятие психоэмоциональной нагрузки. Кроме того, в 4-9 классах проводились занятия на сплочение команды, коллектива. Наличие общей цели и взаимное доверие у ребят резко снижает вероятность того, что подростки будут включены в асоциальные группы. Были использованы игровые упражнения «на льдине», «живой шрифт», «путаница», «вавилонская башня», «поиск сходства» и другие.

Также, по запросу классных руководителей были проведены занятия, в которых затрагивались темы буллинга, толерантности, партнерства.

Кроме того, с учащимися 4-6 классов проводились занятия, направленные на снятие тестовой тревожности, с целью обучения детей навыкам самоконтроля, релаксации.

Вместе с тем, уделялось внимание психолого-педагогическому сопровождению обучающихся выпускных классов при подготовке к ГИА, ЕГЭ. В рамках этой деятельности была реализована программа «Я готов к ГИА». Данная программа направлена на выработку психологических качеств, умений и навыков выпускников-спортсменов, которые могут повысить эффективность подготовки к прохождению к ГИА и позволят каждому обучающемуся более успешно вести себя во время экзамена. Программа направлена на выработку стратегии и тактики поведения

обучающихся спортсменов в период подготовки к ГИА; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, своих силах. В процессе реализации данной программы в 2020 году был проведен блок дистанционных занятий у учащихся 11-го класса, включающий в себя темы:

1. Как лучше подготовиться к экзаменам.
2. Поведение на экзамене.
3. Способы снятия нервно-психического напряжения.
4. Как бороться со стрессом.
5. Эмоции и поведение.

Были использованы следующие методы: групповая дискуссия, игровые методы, беседа, медитативные техники.

Был охвачен контингент 9-х, 11-го классов -74 учащихся.

Кроме того, в январе 2020 года было проведено анонимное социально-психологическое тестирование в 8-х, 9-х, 10-м, 11-м классах, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В данном мероприятии были охвачены все учащиеся старшего звена в количестве 147 человек. В процессе данного мероприятия психологом и социальным педагогом были проведены профилактические беседы для учащихся 8-х, 9-х, 10-го, 11-го классов о вреде наркомании, алкоголизма и токсикомании, учащимся была разъяснена административная и уголовная ответственность за употребление алкогольной продукции, наркотических и сильнодействующих веществ.

В это же время проводились родительские собрания с показом фильма о безопасности проведения социально-психологического и медицинского тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Результатом работы по профориентации является то, что были даны рекомендации учащимся по выбору профессии, была проведена психогеометрическая диагностика методом С.Деллингер, с результатом которой дети ознакомились и получили рекомендации. Также были проведены беседы по темам: «Мое будущее», «Ценности жизни» и практикумы с использованием тренинговых и игровых технологий.

Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами велась по двум направлениям: групповая и индивидуальная. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучения навыкам толерантного поведения. Наибольшее количество консультаций проведено с классными руководителями по поводу взаимодействия с родителями и гиперактивными детьми в классе.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.