

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Спортивный интернат «Чертаново»
Департамента спорта города Москвы
(ГБНОУ «Спортивный интернат «Чертаново» Москомспорта)

«Согласовано»

Руководитель ОШ



Л.В. Федорова

«Утверждаю»
Директор ГБНОУ «Спортивный интернат
«Чертаново» Москомспорта
Н.Ю. Ларин
Приказ № _____ от 31 августа 2020



Программа по предмету «Технология»

На уровень основного общего образования
5-9 классы

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»
3. Содержание учебного курса «Технология»
4. Тематическое планирование
5. Контроль и оценка знаний.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редактирован 26.01.2016 г. № 38).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
 - Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
 - Устав ГБНОУ «Спортивный интернат «Чертаново» Москомспорта; Основная образовательная программа основного общего образования ГБНОУ «Спортивный интернат «Чертаново» Москомспорта, утвержденная _____
 - Положение о рабочей программе ГБНОУ «Спортивный интернат Чертаново» Москомспорта
 - Учебный план ГБНОУ «Спортивный интернат «Чертаново» Москомспорта
- _____ на 2020 – 2021 учебный год.

Данная рабочая программа составлена с учетом спортивной направленности учебного заведения, современных требований к образовательному процессу, а также исходя из материально-технической базы школы. Исторически так сложилось, что на протяжении нескольких десятков лет в школе не существовало ни мастерских, ни кабинета обслуживающего труда, т.к. школа являлась спортивной, а не общеобразовательной. В дальнейшем, при создании общеобразовательного подразделения, введение предмета «Технология» в 5-9 классах преподавалось как «Информационные технологии». В связи с этим создание учебных кабинетов для преподавания предмета «Технология. Обслуживающий и технический труд» не предусматривалось.

Но с введением Федерального Государственного Образовательного стандарта положение изменилось, и с 2015 учебного года в 5-м классе в ГБНОУ «Спортивный интернат «Чертаново» преподается предмет «Технология» в соответствии с Программой ФГОС «Технология».

Цели и задачи технологического образования
Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность -

цель - способ - результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в

разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов, машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Цели программы:

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа предполагает значительную внеурочную активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб.

Формы внеурочной деятельности в рамках предмета «Технология» - это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся

возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Программа предусматривает формирование у обучающихся общетрудовых умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся научатся:

трудовым и технологическим знаниям и умениям по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии

Формирование у учащихся универсальных учебных действий (общеучебных умений и навыков), включающее формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, является главной целью предмета.

В процессе реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, в результате изучения всех без исключения предметов основной школы должны получать дальнейшее развитие *личностные,*

регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, формирование которых было начато в начальной школе.

В сфере развития **личностных** универсальных учебных действий приоритетное внимание должно уделяться формированию:

основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.

В сфере развития **регулятивных** универсальных учебных действий приоритетное внимание должно уделяться формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных** универсальных учебных действий приоритетное внимание должно уделяться:

формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

действовать с учётом позиции другого. уметь согласовывать свои действия;

устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных** универсальных учебных действий приоритетное внимание следует уделять:

практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Результаты освоения учебного предмета

При изучении технологии обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регулирование своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Предметные результаты:

Ученик научится:

осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практически освоить основы проектно-исследовательской деятельности;

оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;

овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов;

формировать умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

овладевать алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

планировать технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов,

приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;

выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбирать средства и виды представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контролировать промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям;

документировать результаты труда и проектной деятельности;

Ученик может научиться:

оценивать своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формировать представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

стремление к экономии и бережливости в расходовании материалов, времени, денежных средств, труда;

экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

овладеть методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объектов труда и оптимальное планирование работ;

практически освоить умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;

устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта;

сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

адекватно использовать речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдать необходимые величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

сочетать образного и логического мышления в проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По годам обучения планируемые предметные результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года ученик научится:

- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года ученик научится :

- оперирует понятием «технологическая система»;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года ученик научится:

- называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
 - получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения;
 - называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
 - перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
 - объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
 - осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
 - получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
 - конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
 - следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
 - получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).
 - называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
 - следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
 - получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа);
 - получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики,

экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки технологии получения информационного продукта с заданными свойствами.
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в XXI в., характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки

материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;

- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология»

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет «Информатика», в отличие от раздела «Информационные технологии», выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечении различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности. Блок 2 реализуется в следующих организационных формах: теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности - в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования - в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности. **Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и(или) в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом - от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Содержание теоретического обучения, самостоятельной и практической деятельности учащихся.

а) Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника. Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта/услуги.

б) Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации.

Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Виды движения. Кинематические схемы.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.

Разработка вспомогательной технологии. Разработка/оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

в) Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона

проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и(или) модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования ФГОС основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Введение

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цели и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в кабинете. Организация теоретической и практической частей урока.

Дизайн пришкольного участка

Основные понятия о ландшафте. Понятие о террасах, клумбах, дорожках, переносных цветниках, миниатюрных садах. Роль цветов в оформлении ландшафта. Виды цветочных культур для декоративного оформления клумб. Пропорциональная и композиционная зависимость растений.

Черчение и графика

Понятие «эскиз». Виды эскизов. Организация рабочего места для выполнения графических работ. Материалы, инструменты, приспособления для выполнения эскизов. Понятие «чертеж». Материалы, инструменты и приспособления для построения чертежа. Правила безопасного труда при выполнении чертежных работ. Последовательность построения чертежа изделия.

Технология ведения дома

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Рациональное размещение оборудования и уход за ним. Создание интерьера кухни. Отделка интерьера. Декоративное украшение кухни. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Условные обозначения на ярлыках одежды и обуви.

Электротехнические работы

Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Информатика и информационно-коммуникативные технологии

Техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики, информация, вид информации по способу восприятия. Устройство компьютера. Компьютер как инструмент обработки текстовой информации, программное обеспечение. Формы представления информации, основные правила набора текста. Графический редактор Paint, инструменты графического редактора.

Кулинария

Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Правила санитарии и гигиены. Понятия «кулинария», «питание», «культура питания», «рациональное питание», «режим питания». Витамины. Классификация овощей. Виды бутербродов, способы оформления. Виды горячих напитков. Эстетическое оформление стола. Составление меню на завтрак. Сервировка. Столовые приборы и правила пользования ими. Экономное ведение домашнего хозяйства. Способы заготовки продуктов впрок.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Узелковый батик как художественное ремесло. инструменты и приспособления. Технология выполнения изделия в стиле «батик». Санитарно-гигиенические требования. ТБ.

Ассортимент вторсырья, дополнительные материалы.

Классификация текстильных волокон, натуральные, растительные волокна. Понятие о хлопке-сырце и льне. Общие понятия о пряже и процессе прядения. Ткачество. Полотняное переплетение. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей.

История создания швейной машины. Основные требования к оборудованию рабочего места, виды машин, виды приводов и их устройство. Правила и приемы работы на швейной машине.

Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Терминология машинных работ. Терминология ВТО и правила ТБ. Понятие об одежде, её назначение, классификация, требования, предъявляемые к одежде.

Виды рабочей одежды. Правила снятия мерок и их обозначение. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия. Наименование деталей кроя. Правила раскроя. Ручные работы. Инструменты и приспособления. Терминология и технология выполнения прямых стежков.

Творческие проектные работы

Цели, познавательные сведения по плану разработки, выполнению творческого проекта. Понятие «творческий проект». Поиск возможных вариантов в выборе

техники выполнения. Реклама. Цель рекламы. Разработка рекламного проспекта изделия. Защита проекта.

6 класс

Культура питания

Правила безопасной работы в кабинете технологии. Правила техники безопасности в школе и дома. Противопожарная безопасность.

Основы рационального питания. Значение жиров, белков, углеводов в питании человека. Минеральные соли, макроэлементы и микроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Профессия диетолог.

Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Домашние животные, молоко которых используется в пище человека. Ассортимент питьевого молока. Способы определения качества молока. Условия и сроки его хранения.

Первичная обработка молока. Способы очистки молока (процеживание, фильтрация, сепарация). Способы сохранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой обработки (кипячение, пастеризация). Изменение состава молока при нагревании.

Приготовление блюд из молока. Технология приготовления молочных супов и каш из обыкновенного и консервированного (сухого или сгущенного) молока. Посуда для варки молочных блюд. Блюда из жидкого теста с использованием молока – блины, оладьи.

Оценка качества готовых блюд. Подача их к столу.

Приготовление молочного супа или молочной каши. Блины или оладьи.

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш. Способы варки макаронных изделий. Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров. Способы определения готовности. Профессия повар.

Приготовление одного блюда из крупы или макаронных изделий.

Бытовая техника

Электрические приборы для уборки квартиры. Классификация пылесосов и стиральных машин. Устройство пылесоса, стиральной машины. Профессия наладчик электрооборудования.

Знакомство с устройством и паспортными данными пылесоса, стиральной машины.

Основы графической грамотности

Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный шрифт. Чтение графической документации. Профессия чертёжник.

Выполнение линий и надписей.

Ремонтные работы в быту

Устройство мебельной фурнитуры, правила ее установки и замены. Причины неисправности, способы ремонта.

Ремонт стульев, установка магнитных защелок на дверцы шкафов.

Материаловедение

Пороки древесины. Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины. Профессия столяр.

Изучение пороков древесины.

Получение и свойства волокон животного происхождения. Свойства тканей из этих волокон.

Распознавание волокон животного происхождения. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон». Определение свойств тканей (сминаемость, драпируемость, скольжение, осыпаемость).

Машиноведение

Основные вехи технического прогресса. Классификация и составные части машин (двигатель, передаточные механизмы и рабочие механизмы).

Ознакомление с устройством бытовой швейной машины. Определение общих составляющих для всех машин на примере бытовой швейной машины.

Виды приводов швейной машины, их отличительные признаки. Устройство машинной иглы. Правила установки иглы в швейную машину. Подбор номера иглы в зависимости от вида ткани. Профессия наладчик швейных машин.

Установка иглы в швейную машину. Выполнение пробных машинных строчек.

Регулировка качества машинной строчки и длины стежка.

Регулировка качества машинной строчки и длины стежка на различных образцах тканей.

Информационные технологии в творческом проектировании

Применение ПВЭМ в проектировании изделий. Правила оформления пояснительной записки творческого проекта. Вставка и редактирование рисунков, таблицы, компьютерный дизайн.

Выполнение пояснительной записки проекта. Оформление технической документации. Ввод в текстовые документы схем, диаграмм, фотографий.

Уход за одеждой, ее ремонт

Способы чистки и влажно-тепловой обработки одежды. Правила чистки и утюжки брюк. Символы ухода за одеждой. Удаление пятен с одежды.

Чистка и утюжка брюк.

Стирка одежды. Правила подбора моющего средства, определения вида тканей, приемы и последовательность стирки изделий из хлопчатобумажных, льняных тканей, тканей из натурального шелка, искусственных и синтетических.

Правила и последовательность замены застежки «молнии» на брюках или юбке.

Замена застежки «молнии», подшивание низа брюк.

Декоративная мозаика

История возникновения промысла. Рабочее место мозаиста. Правила техники безопасности при выполнении мозаичных работ. История возникновения промысла в России. Виды мозаики. Материалы и инструменты.

Зарисовка орнаментов.

Выполнение мозаики на основе цветного картона. Подготовка рабочего места. Материалы для работы. Технология мозаичных работ. Орнамент и сюжетный набор. Использование изделий в интерьере помещения.

Подготовка основы (окраска и нанесение рисунка). Подготовка элементов мозаики. Выполнение элементов рисунка. Изготовление небольших изделий в технике мозаики. Оформление готовых работ.

Выполнение мозаики из природного материала. Подготовка рабочего места. Материалы для работы: мелкая галька, ракушки, яичная скорлупа, семена, крупы. Технология изготовления изделий. Отделка изделий.

Подготовка основы. Изготовление небольших изделий в технике мозаики. Оформление готовых работ.

Декоративные элементы из природного материала.

Технология изготовления декоративных изделий с использованием стекла, камня и дерева для оформления пришкольного участка (деревянная скульптура, переносные кашпо). Профессия дизайнер.

Изготовление декоративной скульптуры, переносных кашпо.

Творческие проектные работы

Понятие о творческом проектировании. Общие правила выполнения проекта, основные требования к оформлению, последовательность выполнения, цели и задачи проекта, обоснование выбора, последовательность работы, объекты проектирования.

Разработка рекламного проспекта изделия. Защита проекта.

7 класс

Культура питания

Вводное занятие. Правила безопасной работы на кухне. Правила техники безопасности при работе с электроприборами в школе и дома.

Физиология питания. Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Составление схемы «Полезное и вредное воздействие микробов на пищевые продукты».

Мясо и мясные продукты. Признаки доброкачественности мяса консистенция, мраморность, Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса (говядина, телятина, баранина, свинина) и мясных продуктов

Механическая и тепловая обработка мяса. Основные этапы механической обработки мяса. Виды тепловой обработки . Технология подготовки мяса к тепловой обработке

Санитарные требования при обработке мяса. Виды мясо птицы. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

Практические работы

. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.

Приготовление первых блюд .Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная об-работка чешуйчатой рыбы. Варка и жарение рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

Технология приготовления непеченых кондитерских изделий. Виды и способы приготовления непеченых кондитерских изделий.

. Технология приготовления желе, мусса, суфле Профессия кондитер.

Основы графической грамотности

Понятие о сборочном чертеже. Назначение, изображение, размеры, наносимые на сборочные чертежи. Номера позиций и спецификация сборочного чертежа. Чтение чертежей несложных сборочных единиц.

Ремонтные работы в быту

Основные сведения о ремонте жилых помещений. Классификация обоев. Особенности структуры различных обоев и их применение. Правила расчета необходимого количества обоев. Профессии маляр, штукатур, отделочник.

Расчет количества обоев для ремонта жилой комнаты. Мелкий ремонт учебной мастерской.

Материаловедение Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов. Виды, свойства и назначение сталей. Основные приемы термообработки. Профессия сталевар.

Химические волокна и ткани из них. Способы получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из химических волокон.

Распознавание вида волокна по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон.

Машиноведение Устройство станков для обработки дерева и металла. Общие механизмы различных станков. Устройство токарно-винторезного, фрезерного станков, токарного станка для обработки древесины. Профессии токарь, фрезеровщик.

Ознакомление с устройством станка.

Работа на швейной машине. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Порядок разборки и сборки челнока. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Приемы закрепления строчки обратным ходом машины. Профессия швея.

Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Обработка петель и обметывание срезов деталей в стачном шве и в шве в подгибку с открытым срезом зигзагообразной строчкой.

Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины.

Закрепление строчки обратным ходом машины.

Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Профессия вышивальщица.

Раздел: «Художественные ремесла»

Основные понятия о народном искусстве

Основные понятия о народных ремеслах. История возникновения ремесел. Основные виды ремесел.

Художественная резьба по дереву

История возникновения промысла. Художественная резьба по дереву. Инкрустация. Художественное точение по дереву. Выжигание по дереву. Центры художественной обработки дерева в России. Своеобразие художественной обработки дерева в местных традициях. Профессия –резчик по дереву.

Художественная вышивка и русское кружевоплетение

История возникновения вышивки, одного из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России. Использование вышивки. Традиционные особенности

вышивки в русских и других национальных регионах орнаментальные и цветовые решения

Ручная и машинная вышивка: технические приемы,

. Материалы используемые в вышивке: льняные, хлопчатобумажные, шерстяные, шелковые, металлические нити, бисер, жемчуг. Виды «шитья». Ручная и машинная вышивка. Оборудование для вышивания. Техника безопасности при работе с вышивкой. Виды ручных стежков: прямые, петлеобразные, петельные, косые и крестообразные. В народных вышивках большое распространение получили счетные швы (счетная вышивка). Вышивание швом крест. Использование компьютера в вышивке крестом. Вышивание по свободному контуру. Художественная гладь. История техники вышивки. История вышивального промысла в России- мстерская вышивка - белая гладь. Владимирская гладь: особенности коллорита. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь, техника вышивания. Швы французский узелок и рококо. Вышивание лентами. Техника вышивания: плоский узел, прямой стежок, прямой стежок с завитком, изогнутый прямой стежок., ленточный стежок, ленточный стежок – бант, шов «шнурок», шов «сетка», петля с прикрепом, французский узелок, шов рококо, роза «паутинка». Стирка готовой работы. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Знать общие понятия о кружевоплетении;

История кружевоплетения. Материалы, инструменты, виды кружев, особенности кружев различных областей и районов России;(Вологодские кружева)

Художественная роспись по металлу и дереву

Художественная роспись по металлу и дереву. Центры народного промысла. Общие сведения о технике росписи. Особенности изделий: традиционные и современные виды и формы изделий, мотивы росписи, орнаменты, сюжетные композиции, цветовые решения. Техника росписи подносов, панно; характерные особенности росписи, традиционные мотивы. Роспись по дереву. Центры художественной росписи в России. Хохломская роспись и ее особенности. Городецкая роспись по дереву; особенности росписи; виды изделий с росписью Профессия художник по дереву. Миниатюрная живопись на папье-маше. История возникновения промысла лаковой миниатюры , общие сведения о технике росписи изделий;

«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Искусство художественной обработки металла. Виды художественной обработки металла: ковку, гнутье, чеканку, филигрань, мороз по жести, чернь, финифть; Основные центры Х. О.М. в России; их краткая характеристика; металлы и сплавы, используемые для производства художественных изделий и их характеристики; особенности технологии художественных изделий из металла (Каслинское художественное литье; Ростовская финифть, Казаковская филигрань, Великоустюжское черненное серебро . Художественная чеканка .Ручное тиснение по фольге (металлопластика). Общие сведения о технике. Оборудование и инструменты для тиснения по фольге. Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла). Басма. История возникновения техники. Технология тиснения. Техника просечного м Основные этапы проектирования (подготовительный, технологический, контрольный). Общие требования к проекту (содержание, обоснованность, своевременность, востребованность.металла Профессия-кузнец.

Художественные изделия из керамики.

Народное гончарное искусство. Возникновение и развитие в России. Основные центры гончарного и фарфорофаянсового производства (Гжель, Дулево); история их создания и традиции. Основные сведения о технологии керамических изделий.

История возникновения. Техника выполнения. Инструменты и оборудование изделий и их декорирование. (Дымковская, Каргопольская, Филимоновская и др.).

Традиционные виды игрушки, художественные особенности. Технология лепки из глины. Материал. Оборудование. Технология изготовления керамических изделий. Технология обжига.

Домашняя экономика и бюджет семьи

Домашняя экономика. Цели и задачи экономики. Семья — первичная социально-экономическая ячейка общества. Состав семьи. Экономические связи в семье. Недвижимость, личная и коллективная собственность, распределительные отношения в семье. Профессия экономист.

Семейное хозяйство, его составляющие. Финансовая документация семьи. Ресурсы семьи (земля, капитал, люди, технологии и т. д.). Цели и задачи экономики семьи.

Бюджет семьи. Понятие о бюджете семьи. Анализ и планирование семейного бюджета. Источники дохода бюджета семьи: заработная плата и пенсия, доход на капитал, ценные бумаги, доход от приусадебного участка. Роль школьника в увеличении доходной части семейного бюджета и его законном использовании. Профессия бухгалтера.

Расходы семьи. Постоянные и переменные расходы. Экономия средств. Ограниченность ресурсов семьи, рост потребностей. Распределение бюджета. Хозяйственная книга.

Расходы на энергоносители: газ, уголь, дрова и т. д. Расчет потребностей в энергоносителях средней семьи.

Расходы на услуги ЖКХ: отопление, водоснабжение, телефон и другие средства информации и телекоммуникации, квартплата, оплата за детский сад и другие платные учреждения образования и медицинские услуги.

Расходы на питание. Физиологически обоснованные нормы расхода продуктов питания на человека, семью. Меню семьи. Учет биологических требований к питанию семьи и ее экономических возможностей. Затраты на питание. Составление меню семьи на день, неделю и его экономическое обоснование.

Расходы на одежду и отдых. Непредвиденные расходы. Прожиточный минимум семьи. Расчет потребительской корзины. Черта бедности. Бюджет школьника. Анализ ежедневных, еженедельных, месячных и годовых расходов. Лицевой счет школьника.

Технологии домашнего хозяйства

Инженерные коммуникации в доме. Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы

Электротехника

Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электрические приборы.

Организация рабочего места для электромонтажных работ. Правила ТБ при электромонтажных работах. Электромонтажные инструменты. Электрические провода. Соединение электрических проводов. Правила ТБ при работе с паяльником. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света. Бытовые электронагревательные приборы. Электронагревательные элементы открытого типа. Электронагревательные элементы закрытого типа. Трубчатые-электронагревательные элементы (ТЭНы) Биметаллический терморегулятор. Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов. Радиоэлектроника и цифровые приборы.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.

Психические процессы ,важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.

Творческие проектные работы

Основные этапы проектирования (подготовительный, технологический, контрольный). Общие требования к проекту (содержание, обоснованность, своевременность, востребованность). Направления сфер деятельности, требования к выбору объекта, создание банка идей, требования к выбору объекта.

Экспертиза изделия. Выбор материалов и его влияние на качество изделия. Свойства материалов. Обоснование темы проекта, содержание пояснительной записки.

Этапы проектирования:

- Выбор темы проекта.
- Составление технологической карты.
- Расчёты себестоимости изделия.
- Изготовление лекал, развёрток, шаблонов.
- Вырезание заготовок, раскрой деталей.
- Обработка деталей проектного изделия.
- Сборка проектного изделия.
- Отделка проектного изделия.
- Защита проекта.

Разработка и выполнение творческого проекта. Защита проекта.

4. Тематическое планирование курса «Технология»

5класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Раздел 1 Ведение	1
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Содержание и задачи курса	1
	Раздел 2 Дизайн пришкольного участка	2
2.	Создание микроландшафта. Выполнение эскиза	1
3.	Цветочные культуры для клумб	1
	Раздел 3 Черчение и графика	1
4.	Эскиз .Чертёж	1
	Раздел 4 Технология ведения дома	2
5.	Эстетика и экология жилища .Эскиз интерьера кухни	1
6.	Уход за одеждой и обувью	1
	Раздел 5 Электротехнические работы	1
7.	Электромонтажные работы	1
	Раздел 6 Информатика и информационно-коммуникативные технологии	2

8.	Информация. Виды информации .Устройство компьютера	1
9.	Рабочий стол. Ввод информации в компьютер Таблица Текст как форма представления информации. Редактирование текста	1
	Раздел 7 Кулинария	9
10.	Санитария и гигиена. Требования к помещению кухни	1
11.	Физиология питания	1
12.	Овощи в питании. Первичная обработка овощей	1
13.	Приготовление блюд из овощей	1
14.	Технология приготовления бутербродов	1
15.	Технология приготовления горячих напитков	1
16.	Блюда из яиц. Приготовление блюд из яиц	1
17.	Сервировка стола .Правила поведения за столом	1
18.	Заготовка продуктов. Способы сохранения продуктов	1
	Раздел 8 Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	15
19.	Узелковый батик. Виды росписи по ткани Материалы и красители. Технология крашения	1
20.	Практическая работа « Выбор способа складывания ткани и завязывания узлов .Оформление салфеток в технике «узелковый батик»».	1
21.	Ассортимент вторичного сырья их пластмассы.	1
22.	Зарисовка изделия Технология изготовления выбранного изделия	1
23.	Сборка изделия Оформление изделия	1
24.	Классификация волокон	1
25.	Практическая работа «Образец полотняного переплетения»	1
26.	Виды швейных машин Устройство и принцип действия швейной машины .Подготовка машины к работе	1
27.	Практическая работа «Виды машинных швов»	1
28.	ВТО	1
29.	Классификация одежды	1
30.	Моделирование Практическая работа «Снятие мерок»	1
31.	Ручные работы .Практическая работа «Выполнение прямых стежков. Обработка пояса Соединение пояса с фартуком.»	1
32.	Практическая работа «Обработка карманов .Соединения карманов с фартуком»»	1
33.	Практическая работа «Технология обработки боковых и нижнего среза фартука»	1
	Раздел 9 Творческие проектные работы	2
34.	Познавательные сведения к творческому проекту Организационно-подготовительный этап. Выбор	1

	техники выполнения изделия. Реклама проекта	
35	Защита проекта	1

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	
	Раздел 1 Культура питания(8 часов)	
1.	Правила безопасной работы в кабинете технологии. Правила техники безопасности в школе и дома. Противопожарная безопасность.	1
2.	Основы рационального питания: жиры, белки, углеводы, минеральные соли, микроэлементы в питании человека. Профессия диетолог	1
3.	Молоко и молочные продукты в питании человека.	1
4.	Обработка молока: способы очистки молока и сохранения	1
5.	Приготовление блюд из молока: технология приготовления молочных супов и каш из обыкновенного и консервированного (сухого или сгущенного) молока, блюда из жидкого теста с использованием молока – блины, оладьи.	1
6.	Оценка качества готовых молочных блюд. Подача их к столу.	1
7.	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	1
8.	Способы определения готовности блюд. Профессия повар.	1
	Раздел 2 Бытовая техника(2 часа)	
9.	Электрические приборы для уборки квартиры. Классификация пылесосов и стиральных машин.	1
10.	Профессия наладчик электрооборудования. Знакомство с устройством и паспортными данными пылесоса, стиральной машины.	1
	Раздел 3 Основы графической грамотности (3 часа)	
11.	Типы линий, применяемых в чертежах. Чтение графической документации. Профессия чертежник.	1
12.	Практическая работа «Выполнение простейшего чертежа с применением основных типов линий «	1

13.	Чертежный шрифт. Выполнение надписей	1
Раздел 4 Ремонтные работы в быту(1 час)		
14.	Мебельной фурнитуры, правила ее установки и замены. Причины неисправности, способы ремонта. шкафов.	1
Раздел 5 Материаловедение(4 часа)		
15.	Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов	1
16.	Свойства древесины. Пороки древесины Профессия столяр.	1
17.	Волокна животного происхождения: получение , свойства. Распознавание волокон животного происхождения «Отличительные признаки волокон».	1
18.	Свойства тканей волокон животного происхождения . Определение свойств тканей .	1
Раздел 6 Машиноведение(4 часа)		
19.	Основные вехи технического прогресса. Классификация и составные части машин (двигатель, передаточные механизмы и рабочие механизмы). Ознакомление с устройством бытовой швейной машины.	1
20.	Виды приводов швейной машины, их отличительные признаки.	1
21.	Устройство машинной иглы. Правила установки иглы в швейную машину. . Профессия наладчик швейных машин.	1
22.	Регулировка качества машинной строчки и длины стежка на различных образцах тканей.	1
Раздел 7 Информационные технологии в творческом Проектировании (2 часа)		
23.	Применение ПВЭМ в проектировании изделий. Оформление технической документации. Правила оформления пояснительной записки творческого проекта.	1
24.	Выполнение пояснительной записки проекта. Вставка и редактирование рисунков, таблицы, компьютерный дизайн. Ввод в текстовые документы схем, диаграмм, фотографий.	1
Раздел 8 Уход за одеждой, ее ремонт(2часа)		
25.	Способы чистки и влажно-тепловой обработки одежды. Правила чистки и утюжки брюк. Символы ухода за одеждой	1

26.	Правила и последовательность замены застёжки «молнии» на брюках или юбке, подшивание низа брюк.	1
Раздел 9 Декоративная мозаика(7 часов)		
27.	История возникновения промысла. Рабочее место мозаиста. Правила техники безопасности при выполнении мозаичных работ.. Виды мозаики. Материалы и инструменты.	1
28.	Выполнение мозаики на основе цветного картона. Зарисовка орнаментов. Подготовка рабочего места. Материалы и технология мозаичных работ.	1
29.	Использование изделий в интерьере помещения. Подготовка основы (окраска и нанесение рисунка). Изготовление небольших изделий в технике мозаики. Оформление готовых работ.	1
30.	Выполнение мозаики из природного материала. Подготовка рабочего места. Материалы для работы: семена, крупы	1
31.	Изготовление небольших изделий в технике мозаики. Оформление готовых работ. Профессия дизайнер.	1
32.	Декоративные элементы из природного материала. Технология изготовления декоративных изделий с использованием стекла, камня и дерева для оформления пришкольного участка Изготовление декоративного переносного кашпо.	1
33.	Изготовление декоративного переносного кашпо (окончание работы).	1
Раздел 10 Творческие проектные работы (2 часа)		
34.	Понятие о творческом проектировании. Общие правила выполнения проекта. Основные требования к оформлению, последовательность выполнения. Цели и задачи проекта, обоснование выбора, последовательность работы, объекты проектирования. Разработка рекламного проспекта изделия. Разработка изделия.	1
35.	Защита проекта	1

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	
	Раздел 1 Культура питания (10 часов)	

1.	Вводное занятие. Правила безопасной работы в кабинете технологии. Правила техники безопасности при работе с электроприборами в школе и дома. Физиология питания. Понятие о микроорганизмах.	1
2	Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Понятие о пищевых инфекциях . Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях	1
3	Мясо и мясные продукты.. Виды мяса (говядина, телятина, баранина, свинина) и мясных продуктов	1
4	Механическая и тепловая обработка мяса.	1
5	Виды мясо птицы. Технология разделки и приготовления блюд из птицы. Санитарные требования при обработке мяса.	1
6	Приготовление блюд из мяса и птицы Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.	1
7	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря .	1
8	Инструменты и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Технология варки и жарение рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.	1
9	Технология приготовления непеченых кондитерских изделий. Оборудование.	1
10	Технология приготовления желе, мусса, суфле . Сервировка сладкого стола. Профессия кондитер.	1

	Раздел 2 Основы графической грамотности (2 часа)
--	---

11.	Понятие о сборочном чертеже: назначение, изображение, Размеры.	1
12.	Номера позиций и спецификация сборочного чертежа. Чтение чертежей несложных сборочных единиц.	1
	Раздел 3 Ремонтные работы в быту(2 часа)	
13.	Основные сведения о ремонте жилых помещений. Классификация обоев.	1
14	Профессии маляр, штукатур, отделочник. Правила расчета количества обоев для ремонта жилой комнаты.	1
	Раздел 4 Материаловедение(2 часа)	
15	Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов.Профессия сталевар.	1
16.	Химические волокна и ткани из них. Способы получения искусственных и синтетических волокон. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон.	1
	Раздел 5 Машиноведение(3часа)	
17.	Устройство станков для обработки дерева и металла: .токарно-винторезного, фрезерного станков, токарного станка для обработки древесины. Профессии токарь, фрезеровщик.	1
18.	Работа на швейной машине. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Порядок разборки и сборки челнока. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Приемы закрепления строчки обратным ходом машины. Профессия швея.	1
19	Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.	1
	Раздел 8 Художественные ремесла (21 час)	

20	Основные понятия о народных ремеслах. История возникновения ремесел. Основные виды ремесел.	1
21	Художественная обработка древесины, резьба по дереву. история возникновения художественной обработки в России. Своеобразие художественной обработки дерева в местных традициях.	1
22	Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. .Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву . Инкрустация.	1
Художественная вышивка и русское кружевоплетение		
23	История возникновения художественной вышивки Материалы и оборудование.	1
24	Виды «шитья». Ручная и машинная вышивка. Оборудование для вышивания. Виды ручных стежков Техника безопасности при работе с вышивкой	1
25	Практическая работа «Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков»	1
26-27	Счетная вышивка.:вышивание швом крест. Художественная гладь. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.» практическая работа	2
28-29	Вышивание лентами. История техники вышивки лентами Техника вышивания: плоский узел, прямой стежок, прямой стежок с завитком, изогнутый прямой стежок. Практическая работа « Швы ленточный стежок, ленточный стежок –бант, шов « шнурок», шов « сетка», петля с прикрепом,»	2
30	Русское кружевоплетение. Елецкие и Вологодские кружева.	1
Технологии художественно-прикладной обработки материалов		
31	Художественное ручное тиснение по фольге Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ.	1
32	Чеканка, история ее возникновения, виды. Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла.	1
Художественная роспись по металлу и дереву		
33	Художественная роспись по металлу . Центры народного промысла. –Жестово, История, производство, художественные особенности изделий.	1

34	Роспись по дереву в России. Хохломская и Городецкая роспись по дереву; особенности росписи; виды изделий с росписью Профессия художник по дереву Миниатюрная живопись на папье-маше.	1
35-36	Практическая работа «Золотая хохлома», «Городецкий сувенир» роспись деревянного изделия Оформление работы.	2
Художественные изделия из керамики.		
37	Народное гончарное искусство. в России. (Гжель, Дулево); история их создания и традиции. Основные сведения о технологии керамических изделий. Особенности композиции, цветовые особенности Гжельской росписи.	1
38	История возникновения глиняных игрушек (Дымковская, Каргопольская, Филимоновская и др.) в России. Художественные особенности. Роспись. Технология лепки из глины. Материал. Оборудование. Технология изготовления керамических изделий. Технология обжига.. ТБ при работе с глиной	1
39-40	Практическая работа «Лепка и роспись дымковской игрушки,»	2

Раздел 9 Домашняя экономика и бюджет семьи (бчасов)

Раздел 9 Домашняя экономика и бюджет семьи (бчасов)		
41.	Домашняя экономика. Цели и задачи экономики. Недвижимость, личная и коллективная собственность, распределительные отношения в семье. Профессия экономист.	1
42.	Семейное хозяйство, его составляющие. Финансовая документация семьи. Ресурсы семьи (земля, капитал, люди, технологии и т. д.). Цели и задачи экономики семьи.	1
43.	Семейное хозяйство, его составляющие. Финансовая документация семьи. Ресурсы семьи (земля, капитал, люди, технологии и т. д.).	1
44.	Расходы семьи. Постоянные и переменные расходы. Экономия средств. Ограниченность ресурсов семьи, рост потребностей. Распределение бюджета. Хозяйственная книга.	1
45.	Расходы на услуги ЖКХ:расходы на энергоносители: газ, уголь, дрова и т. д. Расчет потребностей в энергоносителях	1

	средней семьи отопление, водоснабжение, телефон и другие средства информации и телекоммуникации, квартплата, оплата за детский сад и другие платные учреждения образования и медицинские услуги.	
46.	Расходы на питание. Физиологически обоснованные нормы расхода продуктов питания на человека, семью. Меню семьи. Учет биологических требований к питанию семьи и ее экономических возможностей. Затраты на питание. Составление меню семьи на день, неделю и его экономическое обоснование.	1

	Раздел 10 Технологии домашнего хозяйства(2 часа)	
47.	Инженерные коммуникации в доме. Отопление. Газоснабжение. Электроснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации. Система безопасности жилища: охранная система, пожарная сигнализация.	1
48.	Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1
	Раздел 11 Электротехника (11 часов)	
49.	Электрический ток и его использование	1
50.	Электрические цепи	1
51.	Потребители источники электроэнергии. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройство защиты электрических цепей	1
52.	Электрические приборы. Изучение домашнего электросчетчика в работе Организация рабочего места для электромонтажных работ. Правила ТБ	1
53-54	Электрические провода. Виды проводов. Соединение проводов. Технология паяния. Правила ТБ при работе с паяльником.	2
55.	Монтаж электрической цепи. Основные операции: Оконцевание проводов и зарядка электроарматуры.	1
56.	Практическая работа « Разработка плаката по электробезопасности»	1
57.	Электроосветительные приборы. Основные типы ламп: лампы накаливания, люминесцентные, галогенные, неоновые и	1

	светодиодные.	
58	Бытовые электронагревательные приборы. Типы электроотопительных приборов: инфракрасные обогреватели и электроконвекторы. Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов.	1
59.	Цифровые приборы. Цифровое радиовещание.	1
Раздел 12. Современное производство и профессиональное самоопределение (5часов)		
60.	Профессиональное образование. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий.	1
61.	Внутренний мир человека профессиональное самоопределение. Самосознание. Самооценка. Профессиональные интересы, склонности и способности.	1
62.	Темперамент. Типы темперамента .Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1
63.	Психические процессы ,важные для профессионального самоопределения. Ощущение и восприятие. Представление. Воображение. Память и ее виды . Внимание. Мышление.	1
64.	Мотивы выбора профессии .Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Здоровье и выбор профессии	1
Раздел 13.Творческий проект(6часов)		
65.	Работа над 1этапом проекта: Выявление проблемы Осознание проблемной области. Технология выявления конкретной потребности.	1
66.	Работа над 2 этапом проекта: Технология выявления основных параметров.. Технология выявления традиций, истории, тенденций. Анализ деятельности. Выработка идей, вариантов, альтернативы.	1

	Определение требований к профессиональной деятельности.	
67.	Работа над 3 этапом проекта: Анализ и синтез идей. Изучение содержания будущей профессиональной деятельности. Выявление индивидуальных характеристик. Технология определения путей получения профессии и выбор места обучения.	1
68.	Работа над 4 этапом проекта: Профессиональная проба. Коррекция. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры.	1
69	Работа над 5 этапом проекта: Контроль.Оформление. Самооценка.	1
70	Защита проекта	1

5.Критерии оценок по учебному предмету « Технология»

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнение творческих заданий, тесты, онлайн-тесты, дистанционное обучение

Средства контроля.

Тестовые материалы по разделам программы.

№ п/п	Предмет	Виды работ учащихся по учебным предметам для оценки которых должны быть приведены критерии
1.	Технология	<p>Оценка проектной деятельности</p> <p>«5» Учащийся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, полностью соответствует ее функциональному назначению, имеет высокое качество, проект выполнен и сдан в срок.</p> <p>«4» Учитель оказывал значительную помощь в виде наводящих вопросов, литературы, выполненное изделие в основном отвечает требованиям проекта и соответствует функциональному назначению, имеет хорошее качество и выполнено в срок</p> <p>«3» Учитель оказывает учащемуся значительную помощь не только в виде наводящих вопросов, но и в конкретизации задания, действий, дополнительного инструктирования, постоянной помощи на технологическом этапе, при выполнении учащийся постоянно нуждается в стимулировании, выполненное изделие частично отвечает требованиям проекта, а в основном соответствует назначению, но имеет низкое качество, выполнено в срок.</p> <p>«2» Учащийся постоянно нуждался в помощи учителя, выполненное изделие не соответствует требованиям проекта, не выполняет свое функциональное</p>

назначение, имеет плохое качество и к конечному сроку выполнено около половины работы.

Примерные нормы оценки знаний

«5» Учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» Учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценки практической работы

«5» Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

«5» Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Норма времени (выработки)

«5» Задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

«4» Норма времени (выработки) невыполнена: 5-6-й классы – на 10-15 %; 7-й класс – на 5-10 %.

«3» Норма времени (выработки) невыполнена: 5-6-й классы – на 15-20 %;

	<p>7-й класс – на 10-15 %.</p> <p>«2» Норма времени (выработки) недовыполнена: 5-6-й классы – на 30 %; 7-й класс – на 25 %.</p> <p>Качество изделия</p> <p>«5» Изделие (или другая работа, например графическая) выполнены с учетом установленных требований:</p> <p>а) шероховатость поверхности; б) качество выполнения основных операций (клепки, нарезание резьбы, сборки и т.д.); в) точность соблюдения размеров; г) другие требования.</p> <p>«4» Изделие (или другая работа, например графическая) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций и др.).</p> <p>Отклонения в размерах составляют: древесина +₁-2 мм, металл +_{0,5}-1 мм.</p> <p>«3» Изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций и др.). Отклонения в размерах составляют: древесина +₃ мм, металл +_{1,5} мм.</p> <p>«2» Изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.</p>
--	---