

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Испанский язык»

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; □ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать: 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения Говорение.

Диалогическая речь Выпускник

научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Выпускник получит возможность научиться:**
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь Выпускник

научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; □ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
Выпускник получит возможность научиться:
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, рисование и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Выпускник получит возможность научиться:**
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

□

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес)

□

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Выпускник

научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; □ различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; □ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и*

□

конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

□

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; □
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

□

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного курса для 6 класса

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Давайте познакомимся Ученики научатся:	Испанский алфавит, особенности произношения и правописания.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

<p>приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету, говорить, что им нравится.</p>	<p>Порядок слов; интонация простого предложения. Hola! Como te llamas?...</p> <p>Личные местоимения: yo, tu,el,ella, Usted.</p> <p>Глаголы: ser, tener.</p> <p>Вопросы с вопросительным словом (que, quien) и ответы на них.</p>	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита.</p> <p>Различают на слух и произносят все звуки испанского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Употребляют глаголы : llamarse, ser, tener в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p> <p>Учатся правильно читать и произносить испанские слова и выражения.</p> <p>Учатся здороваться и отвечать на приветствия на испанском языке.</p>
---	--	---

<p>2. Мой класс</p> <p>Ученики научатся: считать, называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера, познакомиться со школьными предметами, смогут рассказать о любимых и нелюбимых предметах, научатся писать электронные письма своим сверстникам из Испании и отвечать на них, познакомятся со странами, в которых разговаривают на испанском языке.</p>	<p>Личные местоимения: nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, Ustedes.</p> <p>Глаголы: llamarse, hablar, escribir.</p> <p>Определённый и неопределённый артикли: un, una, el, la,</p> <p>Притяжательные местоимения: mi, tu.</p> <p>Определенные и неопределенные артикли во множественном числе: unos, unas, los, las.</p> <p>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.</p> <p>Ударение в вопросительных предложениях и графическое ударение в словах.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (спрашивают о ответах на вопросы о школьных предметах, о своих интересах в школе).</p> <p>Рассказывают о себе и строят фразы о своём друге/своей подруге.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть пословицы.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, стишки.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают на слух и произносят цифры.</p> <p>Спрашивают у своего друга/ своей подруги его/ее телефонный номер и называют свой.</p> <p>Произносят имена и фамилии по буквам.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
--	---	--

		<p>Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге по образцу.</p> <p>Пишут простые электронные письма по образцу и отвечают на них.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в предложениях.</p> <p>Спрягают пройденные глаголы, употребляют определенные и неопределенные артикли, притяжательные местоимения (mi, tu), называют числа.</p>
--	--	--

<p>3. Мой дом</p> <p>Ученики знакомятся с видами жилья в Испании, с особенностями жизни в мегаполисах и за городом, смотрят видеофильмы и слушают диалоги, строят диалоги и знакомятся с внутренней обстановкой дома.</p>	<p>Спряжение глаголов <i>estar, vivir, comprar</i>.</p> <p>Вопросительные слова: <i>que, donde, cuanto</i>.</p> <p>Новая лексика: <i>a las afueras, en el centro</i>.</p> <p>Предлоги места: <i>a la derecha, a la izquierda, al lado de, junto a</i>.</p> <p>Обстановка в доме/квартире/комнате.</p> <p>Как найти/снять/купить подходящее жилье</p>	<p>Ведут диалог-расспрос и обмениваются информацией о своем доме, выражают согласие/несогласие с мнением своего друга/своей подруги.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Правильно употребляют предлоги места в предложениях</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Составляют небольшой рассказ о своем доме по образцу и задают простые вопросы о доме.</p> <p>Описывают по картинке небольшую комнату, используя знакомую лексику.</p>
---	--	--

<p>6. Моя семья</p> <p>Ученики выучат всех членов семьи, научатся составлять рассказ о своей семье, описывая кратко каждого члена своей семьи (их имена, возраст, внешность, черты характера), задавать вопросы.</p> <p>Познакомятся с особенностями проведения семейных праздников и дней рождений.</p>	<p>Спряжения глаголов: tener, llevar</p> <p>Ser глагол- связка в предложении</p> <p>Цвета (negro, blanco, rojo, verde, gris)</p> <p>Место прилагательного в предложении, согласование прилагательного с существительным.</p> <p>Знакомство и правильное употребление новой лексики.</p>	<p>Рассказывают о своей семье.</p> <p>Описывают картинки, ведут диалоги о семье по образцу.</p> <p>Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют прилагательные в нужной форме, активно оперируют лексикой.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p> <p>Читают простые тексты о семейных праздниках, о днях рождениях. По образцу составляют маленькие рассказы.</p>
<p>5. Мой день</p> <p>Ученики научатся спрашивать время, отвечать на вопрос (который час?), составлять свой распорядок дня (время труда и отдыха), рассказывать про свой досуг, про летний отдых.</p>	<p>Спряжение отклоняющихся глаголов: ser, soler, ir.</p> <p>Вопросительные предложения : ¿que hora es?, ¿ a que hora..?</p> <p>Время (как сказать сколько времени, как спросить, как договориться о чем-то, используя время)</p> <p>Глаголы comer, cenar, beber</p>	<p>Ведут диалоги, задают вопросы своим сверстникам, договариваются о совместном досуге.</p> <p>Активно оперируют новой лексикой, правильно орфографические и грамматически читают рассказы.</p> <p>Слушают и понимают простые диалоги, основываясь на пройденном материале.</p> <p>Составляют по образцу небольшие рассказы о своем дне, своих интересах, своем досуге и хобби.</p>

<p>6. Еда и покупки Ученики узнают названия продуктов и напитков в Испании, смогут рассказать о своих любимых и нелюбимых блюдах, сравнить цены на одни и те же продукты в России и Испании, познакомиться с валютой Испании, кроме того, узнают названия предметов одежды и</p>	<p>Названия продуктов и напитков. Денежная единица Испании и ее роль в мире. Предметы одежды, описание одежды. Как купить ту или иную вещь. Имя прилагательное, место прилагательного в предложении. Отклоняющиеся прилагательные и особенности их употребления. Школьная форма и ее зна-</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о еде и напитках, выбирают любимые блюда. Рассказывают о своих предпочтениях в еде, о нелюбимых блюдах и почему они им не нравятся. Имя прилагательное (его место и роль в предложениях). Активно оперируют новой лексикой в процессе игры, разыгрывают различные жизненные ситуации и ищут решение в спорных ситуациях. Правильно читают тексты по пройденным темам, ищут необходимую информацию, рас-</p>
--	---	--

<p>смогут описать ее.</p>	<p>чение. Осуждение и одобрение разных форм одежды.</p>	<p>сказывают суть текста. Знакомятся с национальной кухней Испании, читают различные страноведческие тексты, с помощью подсказок, вопросов и логики понимают суть текстов. Знакомятся с предметами одежды, разыгрывают диалоги «поход в магазин», подбирают себе необходимую одежду, выбирают размер, цвет и фасон. Учатся выражать свои эмоции невербально, при этом положительные и отрицательные эмоции выражают при помощи фраз-клише. Разыгрывают диалоги знакомства со своими сверстниками из Испании, разговаривают о традициях еды в своей стране, любимых блюдах в России и Испании. Ведут диалог-расспрос (спрашивают о ответах на вопросы о школьных предметах, о своих интересах в школе). Делают проектную работу на тему: «Еда в Испании и в России»</p>
---------------------------	--	--

<p>7. Культура питания Ученики познакомятся с культурой питания в Испании, с их обычаями и традициями (питание в кафе и ресторан, деловые встречи в кафе под чашку кофе, сиеста и почему без нее невозможно). Познакомятся с кулинарными изысками в испанской кухни и сходят в ресторан.</p>	<p>Особенности культуры питания в Испанию</p> <p>Глаголы: comer, gustar, prefeir, preparar/</p> <p>Beber y tomar в чем разница?</p> <p>Культ еды: поедим дома или в кафе?.</p> <p>Блюда испанской и российской кухни: сравнение и разница, предпочтения в еде.</p> <p>Идем в ресторан: разговор с официантов, выбор и заказ блюд, благодарность, чаевые.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (разыгрывают разные ситуации с использованием пройденного материала: поход в магазин, на рынок, в кафе, в ресторан, выбор продуктов или блюд).</p> <p>Читают грамматически правильно, соблюдая интонацию, произношение и ударения.</p> <p>Разбирают лексически сложные тексты, учатся понимать суть текста не зная большую часть лексики, отвечают на вопросы по тексту, делают задания по образцу.</p> <p>Воспроизводят наизусть простые тексты.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Узнают названия различных блюд в испанской кухни, познакомятся с особенностями их традиций.</p> <p>Составят рассказы о предпочтениях каждого в еде, разыграют ситуацию в ресторане, на</p>
--	--	--

		<p>рынке, в магазине.</p> <p>Подготовят проект на тему: Культура еды в Испании.</p> <p>Сиеста в Испании, ее место и роль в жизни людей.</p> <p>Поход в ресторан: заказ еды и напитков, el plato especial, если не понравилось заказанное блюдо, выражение благодарности за вкусные блюда.</p> <p>Кухня в Испании и в России, что общего и в чем различия.</p>
--	--	---

<p>8. Человек и его здоровье</p> <p>Ученики узнают название частей тела человека, смогут сказать что у них болит в случае, если они заболели. Поход к врачу: что необходимо знать при обращении к врачу в Испании. Смогут описать внешность человека и сравнить двух разных людей с описанием их отличий. Смогут объяснить свое местоположение и спросить как добраться до нужного им места.</p>	<p>Составное именное сказуемое: ser+participio</p> <p>Степени сравнения прилагательных: mas o menos</p> <p>Новая лексика: строение тела человека</p> <p>Вопросительные слова: como, en que, por que</p> <p>Что делать, если нужно обратиться к врачу</p> <p>Как попросить помощи в той или иной ситуации</p>	<p>Отвечают на вопросы в устной и письменной форме и задают аналогичные вопросы своим сверстника, используя новый пройденный материал.</p> <p>Читаю тексты и дополняют их нужной информацией, делают краткое резюме.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, разыгрывают с учителем диалог на тему: «поход к врачу».</p> <p>Учатся объяснять свои проблемы и оперируют новой лексикой и лексическими конструкциями.</p> <p>Правильно употребляют прилагательные, используя mas o menos.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Делятся на группы и разыгрывают различные ситуации: мы потерялись, нам необходима помощь, как нам добраться до нашего дома, мы заблудились.</p>
--	--	--

<p>9. Профессии и работа в Испании</p> <p>Ученики узнают названия самых популярных и востребованных профессий в Испании, познакомятся с чертами характера, необходимыми в той или иной профессии. Узнают различия в российской и испанской системах образования.</p>	<p>Спряжения глаголов: II спряжение правильных глаголов.</p> <p>Времена года.</p> <p>Прогноз погоды: новая лексика.</p> <p>Образование в Испании, система оценок в Испании, начало учебного года, праздники, каникулы.</p> <p>Спряжение некоторых отклоняющихся глаголов</p>	<p>Научатся спрягать глаголы II спряжения, выучат спряжения нескольких отклоняющихся глаголов.</p> <p>По картинкам будут описывать времена года, погодные явления, составлять простой прогноз погоды.</p> <p>Читают и понимают небольшие тексты на заданную тему, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>На основе пройденного материала составляют небольшие рассказы о своих любимых временах года.</p> <p>Знакомятся с профессиями в Испании, размышляют и рассказывают о том, кем хотят видеть себя в будущем.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</p> <p>Узнают как их сверстники учатся в Испании, чем отличается испанская и российская система образования.</p>
<p>10. Праздники в Испании.</p> <p>Ученики узнают о праздниках и традициях в родной стране и в стране изучаемого языка. Новый год и Рождество в Испании. Подготовка дома к празднику.</p>	<p>Глаголы III спряжения (правильные и отклоняющиеся)</p> <p>La fiesta es la vida (почему в Испании всегда праздник)</p> <p>Новая лексика: праздник и праздничная атрибутика</p> <p>Лексическая конструкция: ir+ infinitiv</p>	<p>Составляют рассказы о своих любимых праздниках, отвечают на вопросы своих сверстников, оперируя новой лексикой.</p> <p>Читаю, переводят, делают краткие пересказы текстов, слушают тексты по заданной теме.</p> <p>Совершенствуют разговорные навыки, умеют спрягать все правильные глаголы (I, II, III спряжений) и многие неправильные глаголы</p> <p>Составляют по образцу небольшие рассказы по теме: «праздники», используя конструкцию будущего времени.</p>

Тематическое планирование по испанскому языку для 6 класса

Раздел	Всего часов	Контроль предметных результатов
Знакомство	2	
Повторение	1	
Мой класс	2	1 (контрольная работа)
Повторение	1	
Мой дом	3	1 (контроль аудирования)
Повторение	1	
Моя семья	3	1 (контроль навыков говорения)
Повторение	1	
Мой день	3	1 (контроль чтения)
Повторение	1	
Еда и покупки	3	
Повторение	1	1 (контроль чтения)
Культура питания	2	
Повторение	1	1 (контрольная работа)
Человек и его здоровье	2	
Повторение	1	1 (контроль аудирования)
Профессии и работа в Испании	2	
Повторение	1	1 (контроль говорения)
Праздники в Испании	2	
Повторение	1	1 (контроль письма)
Всего	35	9

Содержание учебного курса для 7 класса

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Летние каникулы (5 ч) Ученики познакомятся с различными видами отдыха: на пляже, в горах, в деревне, в летнем лагере. Узнают о	Глаголы: descansar, pasar, gustar. Preterito perfecto compuesto de indicativo- сложное прошедшее время изъявительного наклонения Прилагательные grande, mucho	Ведут диалог-обмен мнениями, учатся выражать и отстаивать свою точку зрения Беседуют о лете, о планах на летние каникулы, обосновывают место выбора отдыха на летние каникулы Учатся употреблять прошедшее время (Preterito perfecto compuesto de indicativo) в диалогах Учат и активно оперируют новой лексикой,

здоровом образе жизни (режим	Прямое дополнение-	
------------------------------	--------------------	--

<p>труда и отдыха), познакомятся с географическими особенностями Испании и популярными туристическими маршрутами в этой стране.</p>	<p>значающие льное со- лицо лнен)</p>	<p>составляют работу на тему: «здоровый образ жизни», делятся по группам и отстаивают свое мнение на данную тему</p> <p>Получают необходимую информацию об Испании, как о стране со своими географическими особенностями</p> <p>Создают и прорабатывают по образцу популярные туристические маршруты, строят новые маршруты для отдыха.</p> <p>Грамматически правильно читают страноведческие тексты, передают их суть, выполняют по ним задания.</p> <p>Хорошо понимают речь учителя и своих одноклассников, активно участвуют в обсуждении тем по пройденному материалу, занимаются аудированием с полным понимание тек-ста</p>
---	---	---

<p>2. Мое детство (8ч.)</p> <p>Ученики возвращаются в мир своего детства и узнают о детстве испанских детей, проводят параллели, ищут похожие и отличительные черты. Проходят тему отдыха в парке, за городом, на детской площадке, с друзьями и совместные игры. Узнают как растут дети в Латинской Америке и на Кубе. Познакомятся с названием домашних и диких животных, сходят в зоопарк.</p>	<p>Различия в испанском языке в испаноговорящих странах: Испания, Куба, Латинская Америка.</p> <p>Новая лексика: домашние и дикие животные.</p> <p>Безличная конструкция с <i>hay</i>.</p> <p>Составное именное сказуемое (с глаголом <i>ser</i>)</p> <p>Presente de indicative отклоняющихся глаголов: <i>ir, venir, estar, poner, salir, querer, poder</i>.</p> <p>Обращение к кому-то в испанском языке</p> <p>Испанский язык среди детей: сокращения и устойчивые обороты.</p>	<p>Самостоятельно запрашивают информацию, выражают свое мнение и дают оценку по данному вопросу, просят о чем-то и аргументируют свою просьбу. Применяют данный алгоритм общения в работе со сверстниками.</p> <p>Пишут проектную работу на тему: «мое детство» и представляют ее результаты</p> <p>Воспринимают на слух информацию по пройденному материалу, дают оценку данной информации, выделяют из незнакомого текста нужную информацию.</p> <p>Активно используют в разговорной речи конструкции и неправильные глаголы в настоящем и прошедшем временах.</p> <p>Разыгрывают диалоги о детстве в Испании, знакомятся с особенностями «детского испанского языка» и применяют полученные знания на практике.</p> <p>Пишут по образцу письмо своему сверстнику в Латинскую Америку и на Кубу, рассказывая о своем детстве и спрашивают о их детстве.</p> <p>Знакомятся и употребляют наречия на <i>-mente</i>.</p>
---	--	---

<p>3. Маленькая перемена (2ч)</p> <p>Повторение</p>		<p>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</p> <p>Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают тексты на разные темы, находят в них заданную информацию, передают суть текста, составляют небольшие тексты по картинкам.</p> <p>Ведут переписку со сверстниками из Латинской Америки, Испании и Кубы. Разыгрывают различные групповые сценки.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</p> <p>Читают текст с пропусками и заполняют их, используя Preterito perfecto compuesto de indicativo и другой пройденный материал.</p>
---	--	--

<p>4. Жизнь в городах и сельской местности (7 ч.).</p> <p>Ученики познакомятся с особенностями и различиями жизни в Испании и России, узнают новые интересные факты о столицах этих стран.</p>	<p>Жизнь в мегаполисах в России и в Испании: сходства и различия, развитость городской инфраструктуры и транспорта.</p> <p>Правила поведения в общественных местах.</p> <p>Новая лексика по темам: «транспорт», «город», «сельская местность», «исторические и географические особенности расположения».</p> <p>Время в испанском языке.</p> <p>Причастия в испанском языке.</p>	<p>Ученики научатся вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями.</p> <p>Делают рассказ о крупном мегаполисе с опорой на текст.</p> <p>Обращаются с просьбой и дают советы своим собеседникам.</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Рассказывают про свой город, улицу и достопримечательности.</p> <p>Сравнивают образы жизни в России и в Испании.</p> <p>Учатся задавать вопрос: «который час» и отвечать на него, организуют встречу в определенное время, договариваются о совместных планах на то или иное время.</p> <p>Знакомятся с причастиями, учатся их правильно произносить и употреблять.</p> <p>Осваивают новую лексику.</p> <p>Грамматически правильно читаю и пишут маленькие рассказы по теме.</p>
--	--	--

		<p>Понимают на слух аудиотекста по пройденной теме, отвечают на вопросы.</p>
--	--	--

<p>5. Жизнь вокруг нас.(5 ч)</p> <p>Ученики узнают об истории образования Евросоюза.</p> <p>Познакомятся с миром творчески х профессий-художников, учителей, преподавателей высших учебных заведений.</p>	<p>Ученики научатся рассказывать о себе и своих корнях.</p> <p>Познакомятся с испанской культурой и художниками.</p> <p>Узнают о работе ученых, преподавателей и учителей в Испании.</p> <p>Спряжение глаголов: <i>decir, hacer, ver</i></p> <p>Preterito perfecto simple de <i>indicativo</i> –прошедшее время, связанное с настоящим моментом.</p>	<p>Научатся вести диалог этикетного характера, отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.</p> <p>Ученики смогут поздравлять с праздниками, выражать свои пожелания и реагировать на них.</p> <p>Освоят новую лексику и новые глаголы.</p> <p>Смогут рассказать об известной личности (художнике, ученом) с опорой на текст,</p> <p>Рассказать историю образования Евросоюза.</p> <p>Научатся на слух понимать фрагмент художественного текста, воспроизводить его суть, отвечать на вопросы.</p> <p>Научатся письменно переводить текст с русского на испанский по теме.</p> <p>Научатся говорить о событиях в недавнем прошлом.</p>
<p>5. Мой досуг (6ч)</p> <p>Свободное время, досуг и развлечения.</p> <p>Любимые фильмы, книги, художники, виды спорта.</p>	<p>Ученики научатся рассказывать о своем свободном времени, о своих увлечениях.</p> <p>Познакомятся с особенностью жизни своих сверстников в Испании, проведут параллели в общем и в различиях подростковых интересов.</p>	<p>Смогут вести диалог на заданную тему, высказывать свое эмоциональное отношение к сказанному, сообщать собеседнику нужную ему информацию.</p> <p>По образцу делать сообщение о своих интересах (любимом писателе, книге, художнике, картине, виде спорта или спортсмене).</p> <p>Смогут передавать устно краткое содержание увиденного или услышанного фрагмента по теме.</p> <p>Совершенствуют навыки употребления прошедших времен: <i>Preterito perfecto simple de indicativo</i> и <i>Preterito perfecto compuesto de indicative</i></p> <p>Готовят проект и защищают его.</p>

Большая перемена (2 ч)		<p>Правильно соотносят графический и звуковой образы слова.</p> <p>Воспринимают на слух речь учителя, своих сверстников и звуковых текстов на пройденные темы.</p>
Повторение		<p>Работают в группе, в парах, строят диалоги на разные темы, грамматически правильно и эмоционально точно реагируют на реплики, задают и отвечают на вопросы собеседника.</p> <p>Активно оперируют в работе освоенной лексикой по пройденным темам.</p> <p>Используют в работе настоящее время и два прошедших времени, связанных с недавним прошлым.</p> <p>Могут представить небольшой проект на тему своих увлечений, интересов и ответить на вопросы класса.</p>
Итого: 34 урока		

Тематическое планирование по испанскому языку для 7 класса

Раздел	Всего часов	Контрольные работы
Летние каникулы	4	
Повторение	1	1 (контрольная работа)
Мое детство	7	
Повторение	1	1 (контроль письма)
Перемена	2	
Жизнь в городах и сельской местности	5	
Повторение	2	1 (контроль чтения с полным пониманием текста)
Какая наша жизнь	4	
Повторение	1	1 (контроль аудирования)
Мой досуг	5	
Повторение	1	
Большая перемена (повторение)	2	1 (контрольная работа)
Всего	35	5

Содержание учебного курса для 8 класса

<p>1. Туризм и путешествия (9 ч)</p> <p>Ученики познакомятся с видами путешествий, с транспортом, достопримечательностями России и Испании.</p>	<p>Передача вероятностного действия: Deber de + Infinitiv.</p> <p>Выражение длительных действий в настоящем и прошедшем времени с помощью конструкции estar+gerundio.</p> <p>Придаточные предложения, оформленные que.</p> <p>Preterito perfecto для выражения действия в прошлом.</p>	<p>Ведут этикетный диалог с сотрудниками аэропортов, касс, вокзалов с просьбой помощи или совета.</p> <p>Ведут диалог со своими сверстниками, делятся впечатлениями о своих поездках, дают рекомендации о посещении тех или иных достопримечательностей, строят туристические маршруты.</p> <p>Составляют проекты на тему путешествий по Испании, России, посещений известных достопримечательностей и представляют их перед классом.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов, понимают объявления дикторов на вокзалах и в аэропортах.</p> <p>Правильно произносят слова, соблюдают правильное ударение с изолированным словом и предложением.</p> <p>Активно используют конструкции для выражения возможных действий и длительных действий в разных временах.</p> <p>Составляют придаточные предложения и стараются оперировать ими в разговорной речи, знакомятся и учатся использовать прошедшее время, не связанное с настоящим.</p> <p>Учат новую лексику, грамматику и применяют полученные знания на практике.</p>
---	--	--

<p>2. Спорт (9ч.)</p> <p>Ученики познакомятся со спортивными традициями и особенностями развития спорта в стране изучаемого языка, познакомятся с популярными спортсменами и их историей, проведут аналогии по этим вопросам в России и Испании.</p>	<p>Сложные предлоги в испанском языке.</p> <p>Продолжение темы Preterito perfecto simple, отклоняющиеся глаголы и особенности их спряжения.</p> <p>Конструкция llevar+ gerundio для выражения длительного действия.</p> <p>Новая лексика и ее освоение в устной, разговорной и слуховых формах.</p>	<p>Ученики ведут диалог-расспрос, отвечая на вопросы о своем любимом виде спорта, о любимых видах спорта и спортсменах своих родных).</p> <p>Готовят проект-презентацию на спортивную тему, берут интервью у известных спортсменов, высказывают свою позитивную и негативную оценку на происходящее.</p> <p>Совершенствуют слуховое восприятие текстов на пройденные темы, отвечают на вопросы по прослушанному тексту, улавливают суть и нужную информацию.</p> <p>Читают тексты на спортивную тематику с полным их пониманием, выполняют задания по образцу, улавливают суть в</p>
--	---	--

	<p>Знакомство со временем Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo.</p> <p>Слова-маркеры (ya, todavía no, antes de que, después de que).</p>	<p>более сложных текстах.</p> <p>Описывают картинки по пройденным темам.</p> <p>Развивают разговорные навыки при работе в группах, с учителем, с помощью аудиотекстов.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, задают вопросы, высказывают свою точку зрения и учатся ее отстаивать.</p>
--	--	--

<p>3. Перемена (2ч)</p> <p>Повторение</p>		<p>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</p> <p>Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают тексты на разные темы, находят в них заданную информацию, передают суть текста, составляют небольшие тексты по картинкам.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</p> <p>Активно оперируют новой изученной лексикой, используя грамматические обороты и конструкции, разные времена, защищают написанные проекты, аргументируют и отстаивают свои позиции по тем или иным вопросам.</p>
---	--	---

<p>4. Жизнь в городе: ее особенности и трудности (7 ч.).</p> <p>Ученики узнают о своеобразном ритме жизни в городе, о трудностях водителей, пешеходов, велосипедистов и людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Кроме того, познакомятся с нормами и безопасного движения в Испании, правилами дорожного движения, работой полиции.</p>	<p>Фразы-клише и модельные фразы, используемые испанцами в разговорной речи.</p> <p>Безличные предложения и особенности их употребления.</p> <p>Продолжение темы Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo.</p> <p>Возвратные глаголы в настоящем времени, особенности их спряжения и употребления в конструкциях.</p> <p>Знакомство с повелительным наклонением и способность его выделения из контекста.</p> <p>Повелительное наклонение с личными местоимениями в Dativo и Acusativo.</p>	<p>Ученики научатся вести диалог на разные темы о жизни в городе, запрашивать нужную информацию, вежливо спрашивать о чем-то, оперировать распространенными фразами-клише.</p> <p>Смогут составлять рассказы на темы о нормах поведения на дороге и в городе, о правилах пользования общественными видами транспорта и о правилах дорожного движения, представлять результаты своей работы.</p> <p>Научатся грамматически точно воспроизводить услышанный материал, передавать суть услышанного или увиденного материала.</p> <p>Активно введут в свой лексикон новые слова, фразы и выражения, смогут спрягать возвратные глаголы.</p> <p>Ученики научатся по образцу составлять рассказ или описывать картинку с использованием настоящего, прошедших времен.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение в Dativo и Acusativo, в тексте находят повелительное наклонения и понимают метод его образования.</p>
---	---	---

Большая перемена (повторение)	2	1 (итоговая контрольная работа)
<p>5. Мой досуг (8 ч)</p> <p>Молодежный досуг: кино, театр, музей, выставки.</p> <p>Поход в кинотеатр.</p>	<p>Предлоги в испанском языке: con, en, a para, por, sobre, de.</p> <p>Разница в употреблении предлогов a и en, глаголы исключения.</p> <p>Condicional simple для выражение теоретической возможности, в вежливых просьбах и в предложениях, где мы даем совет.</p> <p>Новая лексика и ее употребление на практике.</p>	<p>Научатся вести диалог- расспрос на заданную тему, запрашивать нужную информацию, приглашать к действию/планированию совместных действий, вести диалог по алгоритму образцу.</p> <p>Составлять рассказ о любимом месте отдыха, любимых фильмах, актерах, картинах и художниках. Представлять свой проект перед публикой, оперировать новой лексикой и грамматикой.</p> <p>По образцу описывать картинку, используя предлоги и времена.</p> <p>Чтение с полным пониманием художественного текста или диалогов бытового характера.</p> <p>Хорошо понимать речь учителя, аудиотексты, соотносить графическое и звуковое произношения слов, выделять нужную информацию, задавать интересующие вопросы, отстаивать свою позицию.</p>
Итого: 35 уроков		

Тематическое планирование по испанскому языку для 8 класса

Раздел	Всего часов	Контрольные работы
Туризм и путешествия	8	
Повторение	1	1 (контрольная аудирования)
Спорт	8	
Повторение	1	1 (контроль говорения)
Перемена	2	
Жизнь в городе: особенности и трудности	6	1 (контрольный тест)
Повторение	1	1 (контроль письма)
Мой досуг	7	
Повторение	1	1 Контрольная работа
Всего	35	5

Содержание учебного курса для 9 класса

Название главы/ колво часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1. Государственное устройство России и испаноязычных стран (5 ч)</p> <p>Ученики получают общее представление о государственном устройстве разных стран, узнают о волонтерской работе и правах ребенка.</p>	<p>Presente de subjuntivo (распознавание в письменной и разговорной речи, употребление в самостоятельной речи)</p> <p>El periodicos, los textos de la política mundial, las últimas noticias en el mundo: чтение и понимание текстов и отрывков из политических и новостных лент.</p> <p>Конструкции и особенности их употребления:</p> <p>Acabar de +Infinitiv</p> <p>Tratar de+ Infinitiv</p> <p>Renunciar a +algo</p> <p>Presenciar+ algo</p>	<p>Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.</p> <p>Называют даты.</p> <p>Проводят опрос об исторических событиях.</p> <p>Сравнивают политические устройства разных стран, обсуждают их плюсы и минусы</p> <p>Учатся распознавать в различных ситуациях Presente de subjuntivo.</p> <p>Выражают цель и будущее время с помощью Presente de subjuntivo.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, конструкциями и применяют их на практике. Совершенствуют языковые и слуховые навыки.</p>

<p>2. «В здоровом теле – здоровый дух»(6ч.)</p> <p>Ученики познакомятся с продуктами питания (овощи, фрукты, мясо, рыба), с гастрономическими особенностями Испании, узнают о здоровом питании. Узнают о полезных привычках человека, познакомятся с особенностями характеров.</p>	<p>Las frutas, las verduras, el pescado, la carne y la comida sana - знакомство с правильным питанием.</p> <p>Как правильно описать характер человека (новая лексика и глагол ser)</p> <p>Presente de subjuntivo – употребление в придаточном предложении дополнении.</p> <p>Конструкции:</p> <p>Carecer de algo</p> <p>Convertirse en algo</p>	<p>Описывают по картинке. Составляют меню на слух. Заказывают еду.</p> <p>Выражают жалобу и недовольство по поводу вкусовых качеств блюд.</p> <p>Составляют диалоги «В кафе/ ресторане».</p> <p>Знакомятся с меню. Читают и понимают его. Учатся заказывать понравившееся блюдо.</p> <p>Понимают на слух и воспроизводят устно текст на пройденную тему.</p> <p>Активно оперируют новой лексикой и конструкциями.</p> <p>Учатся употреблять в придаточном пред-</p>
--	---	---

	<p>Gozar de algo</p> <p>Volver a + Infinitiv</p>	<p>ложении Presente de subjuntivo</p>
<p>3. Перемена (1ч)</p> <p>Повторение</p>		<p>Работают в группах и парах, составляют диалоги.</p> <p>Читают и слушают тексты, передают расширенную суть текста, составляют аналогичные тексты и представляют их классу.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</p> <p>Активно оперируют новой изученной лексикой, используя грамматические обороты и конструкции, времена.</p> <p>Presente de subjuntivo: совершенствуют навыки в употреблении глаголов в основном и придаточных предложениях. С помощью Presente de subjuntivo учатся давать совет, высказывать свое волеизъявление, чувства, давать оценку событию в настоящем времени.</p>

<p>4. Проблемы экологии Земли.</p> <p>(9 ч.).</p> <p>Ученики познакомятся с основными проблемами загрязнения окружающей среды и необходимыми мерами для поддержания и сохранения природных ресурсов.</p>	<p>Введение в узкоспециализированную лексику на тему: «Экология».</p> <p>Presente de subjuntivo: выражение сомнения и субъективной оценки в придаточном предложении.</p> <p>Дробные числительные.</p>	<p>Ученики смогут читать и понимать тексты с экологическим уклоном, отвечать на вопросы о загрязнении окружающей среды, рассказывать о мерах профилактики.</p> <p>Ученики смогут по образцу написать небольшой текст экологического характера.</p> <p>Ученики будут продолжать совершенствовать употребление Presente de subjuntivo в настоящем времени, научатся выражать сомнения и давать субъективную оценку.</p> <p>Познакомятся с дробными числительными и ситуациями их употребления. Ученики научатся употреблять фразыклише для выражения следующих действий (остановка, продолжение, повторение и окончание действий).</p> <p>Ученики смогут выделять из услышанных</p>
		<p>текстов информацию с экологическим уклоном.</p>

<p>5. Товары и услуги</p> <p>Ученики (5 ч) подарки, ходить дарками в магазин знакомятся с (телефоны, компьютеры) и научатся читать тексты на данную тему.</p>	<p>Лексика на тему: «Товары, услуги, подарки». Лексика на тему: «Техника».</p> <p>Косвенная речь в предложениях.</p> <p>Выражение предполагающихся действий в повествовательном предложении.</p> <p>Использование изъявительного и сослагательного наклонения в придаточных предложениях.</p>	<p>Ученики научатся вести диалог с продавцов различных товаров, просить совет в выборе подарка, выслушивать мнение продавца и выражать свое.</p> <p>Научатся вести телефонный разговор и оставлять сообщение на автоответчике.</p> <p>Научатся читать и понимать тексты на тему: «Техника» и ее роль в современном мире.</p> <p>Смогут высказывать свои предпочтения в выборе/покупке/подарке.</p> <p>Научатся составлять по образцу загадки, писать письма с указанием причин и следствий поступков.</p> <p>Научатся передавать содержание прямой речи в косвенной форме.</p> <p>Смогут при помощи новой освоенной лексики слушать и вылавливать нужную информацию по пройденным темам.</p>
<p>Призвание и выбор профессии.</p> <p>(6 ч)</p> <p>Ученики познакомятся с высказываниями своих испаноговорящих сверстников, которые рассказывают о будущих профессиях; смогут описывать свои будущие профессиональные ожидания; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников.</p>	<p>Знакомство с разными профессиями (музыка, искусство, лечение) и их популярность.</p> <p>Введение в Imperfecto de Subjuntivo (знакомство с уступительными придаточными предложениями, спряжение правильных и отклоняющихся глаголов, распознавание в устной, письменной речи и в аудировании).</p>	<p>Ученики научатся читать и слушать тексты на пройденную тему.</p> <p>Смогут самостоятельно формулировать свои планы на будущее, давать характеристику той или иной профессии, объяснять свой выбор профессии.</p> <p>Распознавать Imperfecto de Subjuntivo в текстах и на слух.</p> <p>Понимать разницу между Imperfecto de Subjuntivo и Presente de subjuntivo.</p> <p>Читают и соотносят звуковую и графическую информацию.</p> <p>Проводят между собой интервью на выбранную тему.</p>

7. Большая перемена (2ч).	Повторение пройденного материала.	<p>Отработка употребления Presente de subjuntivo.</p> <p>Понимание Imperfecto de Subjuntivo.</p> <p>Овладение и использование новой освоенной лексики в игровой форме, в форме диалогов, составлении и презентации проектов, аудированиях.</p> <p>Берут интервью у своих сверстников на разные темы.</p> <p>Совершенствую разговорную речь, понимание речи на слух, групповые работы.</p>
Итого: 34 урока		

Тематическое планирование по испанскому языку для 9 класса

Раздел	Всего часов	Контрольные работы
Государственное устройство РФ И испаноговорящих стран.	4	
Повторение	1	1 (контроль письма)
«В здоровом теле здоровый дух»	5	
Повторение	1	1 (контроль аудирования)
Маленькая перемена	1	
Проблемы экологии Земли	8	
Повторение	1	1 (грамматический тест)
Товары и услуги	4	
Повторение	1	1 (контроль чтения)
Призвание и выбор профессии	6	
Большая перемена (повторение)	2	1 (контрольная работа)
Всего	34	5