

Аннотация к рабочей программе\_ « История 5-9 классы »

<p>Нормативная основа разработки программы</p> <p>Количество часов для реализации программы</p> <p>Дата утверждения</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная образовательная программа основного общего образования</li> <li>- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории</li> <li>- Историко-культурный стандарт</li> <li>- Основная образовательная программа ГБНОУ «Спортивный интернат «Чертаново»</li> </ul> <p>5 класс-70часов 6 класс-70часов 7 класс-70часов 8 класс-70 часов 9 класс-68 часов</p> <p>Протокол педагогического совета от 31 августа 2020 № 1 Приказ № 253 от 31 августа 2020</p>
<p>Цели и задачи реализации программы</p> <p>Учебники и учебные пособия</p>	<p>Усвоение содержания предмета «История» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.</li> <li>-Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.</li> <li>-Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.</li> <li>-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 классы</li> <li>-М.В.Понамарев, А.В.Абрамов, С.В. Тырин</li> <li>-Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.</li> <li>-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.</li> <li>-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс.</li> <li>-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.</li> <li>-Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.</li> <li>-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.</li> </ul>

	<p>-Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.</p> <p>-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс.</p> <p>-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс.</p> <p>-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.</p> <p>-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.</p> <p>-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.</p> <p>-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.</p>
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коллективные способы обучения</li> <li>-технологии личностно-ориентированного образования</li> <li>-технология знаково-контекстного обучения</li> <li>-игровые технологии</li> <li>- активные методы обучения</li> <li>-проблемное обучение</li> <li>-информационные технологии</li> <li>-программированное обучение</li> <li>-интегрированное обучение</li> <li>-модульное обучение</li> <li>- технология опережающего обучения с использованием опорных схем</li> <li>-технология развивающего обучения метод проектов</li> <li>- дистанционное образование</li> </ul>
Требования к уровню подготовки учащихся	<p>Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание хронологии, работа с хронологией: <ul style="list-style-type: none"> <li>•указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.</li> </ul> </li> <li>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>• группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.</li> </ul> </li> <li>3. Работа с историческими источниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать её,</li> </ul> </li> </ol>

	<p>группировать, обобщать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.</li> </ul> <p>4. Описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи.</li> </ul> <p>5. Анализ, объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li> <li>• соотносить единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>- различать причину и следствие исторических событий, явлений;</li> <li>• выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>• раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;</li> <li>• сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;</li> <li>- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</li> </ul> <p>6. Работа с версиями, оценками: _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.</li> </ul> <p>7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</li> <li>- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.</li> </ul>
<p>Методы и формы оценивания результатов освоения</p>	<p>Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.</p>