

Аннотация к рабочей программе Час чтения 5-9 класс ФГОС

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 n 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях".• Основной образовательной программы ООО
--	--

	<p>ГБНОУ «Спортивный интернат «Чертаново» Москомспорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебного плана ГБНОУ «Спортивный интернат «Чертаново» Москомспорта. • Положение о рабочих программах ГБНОУ «Спортивный интернат «Чертаново» Москомспорта.
Количество часов для реализации программы	<p>5 класс – 1 час в неделю – 35 часов в год 6 класс – 1 час в неделю – 35 часов в год 7 класс – 1 час в неделю – 35 часов в год 8 класс – 1 час в неделю – 35 часов в год 9 класс – 1 час в неделю – 35 часов в год</p>
Дата утверждения	<p>Протокол педагогического совета от 31 августа 2020 № 1 Приказ № 253 от 31 августа 2020</p>
Цели и задачи реализации программы	<p>Цель программы «Час чтения» – научить читать-мыслить, читать-чувствовать, читать-жить; научить активно слушать, чтобы расслышать сказанное.</p> <p>Главная задача – «раскрыть перед ребёнком мир словесного искусства» (Л.С. Выготский). Это значит познакомить ребёнка с существованием словесного искусства как неотъемлемой части жизни каждого человека, приучить к постоянному общению с таким искусством, воспитать чувство слова, вызвать интерес, любовь и тягу к книге.</p>
Учебники и учебные пособия	<p>Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной, 5-9 классы</p>
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> -коллективные способы обучения -технологии личностно-ориентированного образования -технология знаково-контекстного обучения -игровые технологии - активные методы обучения -проблемное обучение -информационные технологии -программированное обучение -интегрированное обучение -модульное обучение - технология опережающего обучения с использованием опорных схем -технология развивающего обучения метод проектов - дистанционное образование

<p>Требования к уровню подготовки учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. • учиться обнаруживать и формулировать проблему; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работать по составленному плану, • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. • предполагать, какая информация нужна; • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
<p>Методы и формы оценивания результатов освоения</p>	<p>Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.</p>