

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный предмет:	Химия
Уровень образования:	Основное общее образование
Классы:	8-9 классы
Уровень обучения:	Базовый

Нормативная основа разработки программы	- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - Примерная образовательная программа основного общего образования. Основная образовательная программа ГБНОУ «Спортивный интернат «Чертаново» Москомспорта.
Количество часов для реализации программы	8 класс – 70 ч 9 класс – 68 ч
Дата утверждения	Протокол педагогического совета от 31 августа 2020 № 1 Приказ № 253 от 31 августа 2020
Цели и задачи реализации программы	Усвоение содержания предмета «Химия» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования
Учебники и учебные пособия	Предметная линия учебников под редакцией Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. М.: «Просвещение»
Используемые технологии	-коллективные способы обучения -технологии личностно-ориентированного образования -технология знаково-контекстного обучения -игровые технологии - активные методы обучения -проблемное обучение -информационные технологии -программированное обучение -интегрированное обучение -модульное обучение - технология опережающего обучения с использованием опорных схем -технология развивающего обучения метод проектов

	- дистанционное образование
Требования к уровню подготовки учащихся	<p><b>Предметными результатами</b> освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</li> <li>- осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</li> <li>- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;</li> <li>- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</li> <li>- приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>- овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)</li> <li>- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</li> </ul>

Методы и формы оценивания результатов освоения	Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.
--	--