

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный предмет:	Практикум по биологии
Уровень образования:	Основное общее образование
Классы:	6-8 классы
Уровень обучения:	Базовый

Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - Примерная образовательная программа основного общего образования. Основная образовательная программа ГБНОУ «Спортивный интернат «Чертаново» Москомспорта.
Количество часов для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> 6 класс – 35 ч 7 класс – 35 ч 8 класс – 35 ч
Дата утверждения	<p>Протокол педагогического совета от 31 августа 2020 № 1 Приказ № 253 от 31 августа 2020</p>
Цели и задачи реализации программы	<p>Усвоение содержания предмета «Практикум по биологии» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования</p>
Учебники и учебные пособия	<p>Биология. 6 класс. Авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана В. С. Рохлов, С.Б. Трофимов «Биология. Человек и его здоровье». Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва «Мнемозина»</p>
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> -коллективные способы обучения -технологии личностно-ориентированного образования -технология знаково-контекстного обучения -игровые технологии - активные методы обучения -проблемное обучение

	<ul style="list-style-type: none"> -информационные технологии -программированное обучение -интегрированное обучение -модульное обучение - технология опережающего обучения с использованием опорных схем -технология развивающего обучения метод проектов - дистанционное образование
<p>Требования к уровню подготовки учащихся</p>	<p>Личностными результатами обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство гордости за российскую биологическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность, • готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории естественно- научного направления, • умение управлять своей познавательной деятельностью. <p>Метапредметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения живых организмов, • использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизации, выявление причинно - следственных связей, • умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, • умение самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации, • использование различных источников для получения информации. Предметными результатами являются: <ul style="list-style-type: none"> • обобщение и систематизация знаний о: <ul style="list-style-type: none"> - классификации растений, животных, грибов, лишайников и простейших организмов; - особенностях строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов; - особенностях строения бактериальной клетки; - особенностях строения тканей растений и человека; - особенностях строения вегетативных и генеративных органов растений и основных процессах жизнедеятельности; - многообразии и распространении основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов; - происхождении основных групп растений и основных типов и классов животных; - значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека; - особенностях организма человека, его строения,

	<p>жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;</p> <p>- о сущности биологических процессов: обмена веществ и превращении энергии, питании, дыхании, выделении, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость.</p>
Методы и формы оценивания результатов освоения	Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.