

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный предмет:	. Основы безопасности жизнедеятельности
Уровень образования:	Основное общее образование
Классы:	8-9 классы
Уровень обучения:	Базовый

Нормативная основа разработки программы	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</p> <p>- Примерная образовательная программа основного общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа ГБНОУ «Спортивный интернат «Чертаново» Москомспорта.</p>
Количество часов для реализации программы	<p>8 класс – 35 ч</p> <p>9 класс – 34 ч</p>
Дата утверждения	<p style="text-align: center;">Протокол педагогического совета от 31 августа 2020 № 1 Приказ № 253 от 31 августа 2020</p>
Цели и задачи реализации программы	<p>Усвоение содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования</p>
Учебники и учебные пособия	<p>Предметная линия учебников под редакцией Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В.Сидоренко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы». «Вентана-Граф»</p>
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> -коллективные способы обучения -технологии личностно-ориентированного образования -технология знаково-контекстного обучения -игровые технологии - активные методы обучения -проблемное обучение -информационные технологии -программированное обучение -интегрированное обучение -модульное обучение - технология опережающего обучения с использованием опорных схем

	<p>-технология развивающего обучения метод проектов - дистанционное образование</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся</p>	<p>Предметными результатами являются:</p> <p>1. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. <p>3. В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. <p>4. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его. <p>5. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - умения оказывать первую помощь. <p>6. В сфере физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Метапредметными результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Личностными результатами являются:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих

-защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -

	здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
Методы и формы оценивания результатов освоения	Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.