

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный предмет:	Биология
Уровень образования:	Основное общее образование
Классы:	5-9 классы
Уровень обучения:	Базовый

Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>- Примерная образовательная программа основного общего образования.</li> <li>Основная образовательная программа ГБНОУ «Спортивный интернат «Чертаново» Москомспорта.</li> </ul>
Количество часов для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 класс – 35 ч</li> <li>6 класс – 35 ч</li> <li>7 класс – 35 ч</li> <li>8 класс – 70 ч</li> <li>9 класс – 68 ч</li> </ul>
Дата утверждения	Протокол педагогического совета от 31 августа 2020 № 1 Приказ № 253 от 31 августа 2020
Цели и задачи реализации программы	Усвоение содержания предмета «Биология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательных стандартом основного общего образования
Учебники и учебные пособия	Предметная линия учебников под редакцией Пономаревой И.Н. 5-9 масс, Вентана —Граф,
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коллективные способы обучения</li> <li>-технологии личностно-ориентированного образования</li> <li>-технология знаково-контекстного обучения</li> <li>-игровые технологии</li> <li>- активные методы обучения</li> <li>-проблемное обучение</li> <li>-информационные технологии</li> <li>-программированное обучение</li> <li>-интегрированное обучение</li> <li>-модульное обучение</li> <li>- технология опережающего обучения с использованием опорных схем</li> <li>-технология развивающего обучения метод проектов</li> </ul>

	- дистанционное образование
Требования к уровню подготовки учащихся	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;</li> <li>• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>• формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;</li> <li>• освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>• развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения</li> </ul>

	<p>в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>При изучении биологии обучающиеся совершенствуют приобретённые <b>навыки работы с информацией</b> и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> </ul> <p>В ходе изучения биологии обучающиеся <b>приобретут опыт проектной деятельности</b> как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</p>
<p>Методы и формы оценивания результатов освоения</p>	<p>Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.</p>