

Аннотация к рабочей программе Русский язык 5-9 класс

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>1.Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.</p> <p>2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 п 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"</p> <p>3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".</p> <p>4.Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>5.Устав ГБНОУ «Спортивный интернат «Чертаново» Москомспорта</p> <p>6.Основная образовательная программа основного общего образования ГБНОУ «Спортивный интернат «Чертаново» Москомспорта,</p> <p>7.Положение о рабочей программе ГБНОУ «Спортивный интернат «Чертаново» Москомспорта</p>
<p>Количество часов для реализации программы</p>	<p>5 класс – 6 часов в неделю – 210 часов в год</p> <p>6 класс – 6 часов в неделю – 210 часов в год</p> <p>7 класс – 4 часа в неделю – 140 часов в год</p> <p>8 класс – 3 часа в неделю – 105 часов в год</p> <p>9 класс – 2 часа в неделю – 70 часов в год</p>

Дата утверждения	Протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2020 Приказ № 253 от 31.08.2020
Цели и задачи реализации программы	<p>- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;</p> <p>- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;</p> <p>- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);</p>
Учебники и учебные пособия	<p>Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016). Обучение осуществляется по следующим учебникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.:</li> </ul>

	<p>Просвещение, 2015;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;</li> <li>• Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;</li> <li>• Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2015;</li> <li>• Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2015.</li> </ul>
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коллективные способы обучения</li> <li>-технологии личностно-ориентированного образования</li> <li>-технология знаково-контекстного обучения</li> <li>-игровые технологии</li> <li>- активные методы обучения</li> <li>-проблемное обучение</li> <li>-информационные технологии</li> <li>-программированное обучение</li> <li>-интегрированное обучение</li> <li>-модульное обучение</li> <li>- технология опережающего обучения с использованием опорных схем</li> <li>-технология развивающего обучения</li> <li>метод проектов</li> <li>- дистанционное образование</li> </ul>
Требования к уровню подготовки учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>- участвовать в диалогическом и</li> </ul>

	<p>полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li><li>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li><li>- использовать знание алфавита при поиске информации;</li><li>- различать значимые и незначимые единицы языка;</li><li>- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li><li>- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li><li>- членить слова на слоги и правильно их переносить;</li><li>- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li><li>- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li><li>- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li><li>- проводить лексический анализ слова;</li><li>- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li><li>- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li><li>- проводить морфологический анализ слова;</li><li>- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li><li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>-находить грамматическую основу предложения;</li> <li>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;</li> <li>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>- использовать орфографические словари.</li> </ul>
<p>Методы и формы оценивания результатов освоения</p>	<p>Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.</p>